

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Программа практики

Б2.О.03 (У) «Учебная практика»

(Ознакомительная практика)

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Абилитация детей раннего возраста

Форма обучения

Очно-заочная

Москва - 2023

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области коррекционно-педагогической деятельности.

Учебная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Абилитация детей раннего возраста», дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, в процессе их применения в работе с детьми, ограниченными возможностями здоровья (в том числе, имеющими нарушение речевого развития), развитие навыков синтеза сведений из различных наук;
2. получение первичных профессиональных умений и навыков сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации, навыков взаимодействия с ближайшим окружением.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы организации сопровождения детей с ОВЗ; уметь:

		психической саморегуляции; уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.	планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации сопровождения детей с ОВЗ; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствовани я собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации сопровождения детей с ОВЗ.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы	Необходимые знания: основы методики воспитательной работы, основные	знать: базовые национальные ценности; уметь:

	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Необходимые умения: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Трудовые действия: постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы владеть: методами духовно-нравственного воспитания
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Необходимые знания: педагогические закономерности организации образовательного процесса; Необходимые умения: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;	знать: сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; уметь: грамотно использовать научно-обоснованные

		Трудовые действия: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; владеть: навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Необходимые знания: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Необходимые умения: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые	знать: психолого-педагогические условия организации работы с детьми с ОВЗ уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; владеть: методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.

		общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Трудовые действия: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
--	--	---	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.03(У) Ознакомительная практика относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 2 семестр 1 курса.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 2 недели,

в академических часах – 108 академических часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
2 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			

1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап				
2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3. Основной этап				

3	Основной этап	3.1. Разработка мини-проектов по социализации детей с ОВЗ с использованием различных методов приемов сопровождения, их реализация. 3.2. Разработка и проведение интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	84 ч.	3.1. Мини-проекты: - по социализации детей с ОВЗ с использованием изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - по социализации детей с ОВЗ с использованием театрализованной деятельности; - по социализации детей с ОВЗ с использованием сказкотерапии; - по социализации детей с ОВЗ с использованием игровой деятельности. 3.2. Проект интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Заключительный этап				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	20 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике))
Итого за 2 семестр			108 ч.	3 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по технологической (проектно-технологической) практике, включающий в себя в качестве приложений:

- мини-проекты по социализации детей с ОВЗ с использованием различных методов приемов сопровождения :
 - с использованием изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
 - с использованием театрализованной деятельности;
 - с использованием сказкотерапии;
 - с использованием игровой деятельности.
- проект интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *отчета по учебной практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Структура мини-проектов по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья включает следующие разделы:

- тема;
- цель;
- задачи;
- методы;
- продолжительность;
- оборудование;
- содержание
- оценка эффективности.

Структура проекта интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья включает следующие разделы:

- Название интерактивного проекта;
- Цель интерактивного проекта: включение родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Задачи интерактивного проекта: 1) создание благоприятного психологического климата в семье; 2) организация взаимодействия детей и родителей.
- Ход проекта.
- Подведение итогов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена во 2 семестре 1 курса на основе предоставления отчета по учебной практике и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.
2	Разработка мини-проектов по социализации детей с ОВЗ с использованием различных психолого-педагогических методов, их реализация.	ОПК-4	знать: базовые национальные ценности; уметь: осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы владеть: методами духовно-нравственного воспитания

		ОПК-6	знать: сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; уметь: грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; владеть: навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3	Разработка и проведение интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-7	знать: психолого-педагогические условия организации работы с детьми с ОВЗ; уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; владеть: методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.
6.	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по учебной практике	УК-6	знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-6	Имеет фрагментарные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации сопровождения детей с ОВЗ; испытывает затруднения в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами организации сопровождения детей с ОВЗ; фрагментарно владеет навыками организации	Допускает незначительные ошибки в соотнесении содержания собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации сопровождения детей с ОВЗ; допускает неточности в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами организации сопровождения детей с ОВЗ; частично владеет	Демонстрирует полные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации сопровождения детей с ОВЗ; демонстрирует умения планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации сопровождения детей с ОВЗ; владеет в полной мере навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации сопровождения детей с ОВЗ.

	собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации сопровождения детей с ОВЗ.	навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации сопровождения детей с ОВЗ.	
ОПК-4	Имеет фрагментарные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; испытывает затруднения в грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в	Допускает незначительные ошибки в определении сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериев социализации, механизмов социализации; основ организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; допускает неточности в грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в	Демонстрирует полные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; демонстрирует умения грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

	психолого-педагогической деятельности; фрагментарно владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	психолого-педагогической деятельности; частично владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-6	Имеет фрагментарные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериях социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; испытывает затруднения в использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; фрагментарно владеет навыками проектной	Допускает незначительные ошибки в знаниях о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериях социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; допускает неточности в использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; частично владеет навыками проектной	Демонстрирует полные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериях социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; демонстрирует умения в использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

	деятельности; навыками использования социально- педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	навыками использования социально- педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-7	Имеет фрагментарные знания о психолого- педагогических условиях организации работы с детьми с ОВЗ; испытывает затруднения в выборе и реализации индивидуально- ориентированных программ в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; фрагментарно владеет методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.	Допускает незначительные ошибки в знаниях о психолого- педагогических условиях организации работы с детьми с ОВЗ; допускает неточности в выборе и реализации индивидуально- ориентированных программ в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; частично владеет методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.	Демонстрирует полные знания о психолого-педагогических условиях организации работы с детьми с ОВЗ; демонстрирует умения в выборе и реализации индивидуально- ориентированных программ в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; владеет методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование а также отчет по учебной практике, включающий в себя следующие приложения:

- мини-проекты по социализации детей с ОВЗ:

- с использованием изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- с использованием театрализованной деятельности;
- с использованием сказкотерапии;

- с использованием игровой деятельности.

- проект интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания мини-проекта

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • методы соответствуют цели и задачам • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы,

«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • методы частично соответствуют цели и задачам • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • методы фрагментарно соответствуют цели и задачам • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии и шкала оценивания интерактивного проекта

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • методы соответствуют цели и задачам • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы,
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • методы частично соответствуют цели и задачам • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • методы фрагментарно соответствуют цели и задачам • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии и шкала оценивания отчета по учебной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:

5 (отлично)	- документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; - информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	- документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; - информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	- документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; - информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	- документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, во всех представленных документах присутствуют ошибки; - информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).

2	Разработка мини-проектов по социализации детей с ОВЗ с использованием методов и приемов сопровождения	ОПК-4	знать: базовые национальные ценности; уметь: осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы владеть: методами духовно-нравственного воспитания	мини-проекты по социализации детей с ОВЗ: -с использованием изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); -с использованием театрализованной деятельности; -с использованием сказкотерапии;
		ОПК-6	знать: должностные обязанности учителя-логопеда; систему требований к профессиональной подготовке логопеда; социальную значимость профессии; уметь: выявлять систему признаков, описывающих логопедическую деятельность; владеть: навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности логопеда в образовательном пространстве.	-с использованием игровой деятельности.

3	Разработка и проведение интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-7	знать: психолого-педагогические условия организации работы с детьми с ОВЗ; уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; владеть: методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.	Проект интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
6.	Анализ собственной деятельности	УК-6	знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.	Отчет по учебной практике

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила учебная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на учебной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения учебной практики?
5. Что было сделано в ходе учебной практики?

6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 31.08.2022 № 55/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации и собеседования.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Хорошо»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Однако в оформлении документации присутствуют технические ошибки и неточности. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «хорошо». Активное участие в итоговой конференции по практике.

«Удовлетворительно»	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности обучающегося не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и в полном объеме.
«Неудовлетворительно»	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1
2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

б) дополнительная литература:

1. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1
2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

